



# Il giovane con diabete tra l'adolescenza e l'età adulta: la dimensione psico-sociale ed educativa della transizione

**Daniela Gioia, Cittanova,  
20-21 settembre 2013**

# Il Passaggio come Processo

**Motivato, preparato, condiviso accompagnato, consapevole,  
centrato sull'educazione all'autonomia,**



**che significa anche educazione alla non dipendenza  
da un centro, da un'equipe, da un medico, dai genitori**

# Obiettivi della Transizione

- **Continuità della cura**
- **Follow-up del controllo metabolico e delle complicanze**
- **Sostegno educativo, attenzione alle problematiche sociali e psicologiche**

# In quanto tempo?

Il **30%** dei pazienti lascia trascorrere almeno 6 mesi, il **10%** è perso al follow-up

**CENTRO  
PEDIATRICO**



**CENTRO  
ADULTO**

Katharine Garvey et al., Diabetes Care 2012 Aug;35(8):1716-22.

Da.....

a

**CENTRO  
PEDIATRICO,**  
  
**centrato sulla  
famiglia,**  
  
**informale**  
  
**orientato  
socialmente.**



**CENTRO  
ADULTO,**  
  
**centrato  
sull'obiettivo**  
  
**formale**  
  
**enfaticamente le  
complicanze.**

**con importanti problemi di comunicazione tra pediatra, paziente, famiglia**

Eiser C. et al.: Coming of age with diabetes: **patients' views** of a clinic for under-25-year olds. *Diabet Med* 10:285–289, 1993

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

# Sistema assistenziale dell'Adulto

- **Tipo di approccio:**

centrato sull'individuo e orientato alla malattia

- **Contesto :**

- formale
- tempo (attesa più lunga e visite più brevi)
- sale d'attesa ( affollate)
- tipologia pazienti ( più vecchi, complicati)
- sistema appuntamenti ( più rigido)



# Sistema assistenziale dell'Adulto

- **Team di cura:**

- medici diversi

- team di cura incompleti ( dietista, psicologo)

- professionisti non formati o focalizzati sulle problematiche dei pazienti giovani

- operatori più oberati di lavoro

# Problematiche emergenti

- **Aumento popolazione diabetica**
- **La prevalenza del DM1 nell'età pediatrica e giovanile è raddoppiata negli ultimi 25 anni ed è in crescita**
- **Aumentano i casi con diagnosi di DM2 nell'età adolescenziale**
- **Aumenta il periodo temporale del passaggio dall'età post-adolescenziale all'età adulta ( 18-30 anni) in cui la persona con diabete è più vulnerabile**

*ADA Position Statement D Care 34: 2477-85, 2011  
Harjatalo V Lancet 371:1777-82, 2008  
Patterson CC Lancet 373:2027-33, 2009  
Arnett JJ Am Psychol 55: 469-80, 2000*



# Quando

**CENTRO  
PEDIATRICO**



**CENTRO  
ADULTO**

si è completato lo sviluppo **fisico, psicologico e sociale** del paziente

**GRUPPO DI STUDIO SIEDP, AMD, SID**

**SIEDP:** Renata Lorini, Alfonso La Loggia, Luigi Gargantini

**AMD:** Laura Tonutti, Marina Cossu, Gerardo Corigliano

**SID:** Brunella Capaldo, Alberto Bruno, Simona Frontoni

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

# Quando

## CENTRO PEDIATRICO

si intende  
per **fanciullo**

ogni essere  
umano di età  
**inferiore a  
diciotto anni,**

quindi inizia  
l'adolescenza.



## CENTRO ADULTO

Convenzione di New York sui Diritti del Fanciullo (legge 27 maggio 1991, n.176)

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

# ....e dopo l'adolescenza?

## ....l'adulità!

Erikson EH:

*Identity, Youth and Crisis.*

New York, Norton, 1968



**L'adulità non inizia  
prima dei 30 anni.**

**Dopo l'adolescenza tra i 18 e 30 anni è il periodo  
dell'”emergente adulità”**

Arnett JJ: *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens through the Twenties.* New York, Oxford University Press, 2004

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

# Emergente adultità

Periodo di ansia ed incertezze, in cui la persona naviga senza obiettivi e mete, esplorando le diverse possibilità che la vita offre (amore, lavoro...) libera dai vincoli dell'adolescenza, ma **non pronta ad assumersi le responsabilità dell'essere adulto**. La prima fase tra 18 e 25 anni è la più instabile, poi segue un periodo di progressivo raggiungimento di certezze

Arnett JJ: *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens through the Twenties*. New York, Oxford University Press, 2004

# Emergente adultità

La lunghezza di questo periodo varia tra diverse culture e società

Il giovane che proviene da condizione socio economica bassa o da zona rurale ha minore opportunità di esplorare diverse opportunità, dunque questa fase è molto breve o assente.

Nei Paesi sviluppati e comunque in zone urbane è maggiore la possibilità di esplorare diverse opportunità, dunque questa fase si prolunga negli anni.

Arnett JJ: *Emerging Adulthood: The Winding Road from the Late Teens through the Twenties*. New York, Oxford University Press, 2004

L'adolescenza dura insino al venticinquesimo anno.D. Alighieri *Vita Nuova* 1293

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

# Emergente adultità e **diabete**

**Ritardo maturazione psicosociale** in ragazzi diabetici di età compresa tra 18-e 25 anni rispetto a gruppo di pari non diabetici

Myers J: Transition into adulthood with a chronic illness focus: insulin-dependent diabetes mellitus. *Diss Abst Internatl* 53: 3182, 1997



## Diabetes Control and Complications Trial (DCCT)

 **NIDDK** National Diabetes Information Clearinghouse

**Uguale maturazione psicosociale** in ragazzi diabetici di età compresa tra 18-e 25 anni rispetto a gruppo di pari non diabetici

Pacaud D, Crawford S, Stephure DK, et al.: Effect of type 1 diabetes on psychosocial maturation in young adults. *J Adolesc Health* 40:29 –35, 2007

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

# Stressor e diabete

- Non avere chiari e concreti obiettivi per la gestione del diabete
- Sentirsi scoraggiati e soverchiati dal regime imposto dal diabete
- Interazioni difficili in famiglia, amici, o compagni di lavoro che non hanno il diabete
- Sentimenti di colpa o di ansia rispetto alle deroghe dal diabete
- Preoccupazioni rispetto al futuro e alla possibilità di serie complicanze

**Sono tutti elementi che interferiscono con la capacità di autogestione**

*Polonsky WH, Anderson BJ, Lohrer PA, et al. Assessment of diabetes-related distress. Diabetes Care 1995;18:754-760*

# Comprendere l' emergente adultità significa

**CENTRO  
PEDIATRICO,  
centrato sulla  
famiglia,  
informale  
orientato  
socialmente.**



**CENTRO  
ADULTO,  
e i bisogni del  
arlo nel  
si con le  
che la vita gli  
uando il  
iene pronto a  
odo attivo il  
bete**

**con attività costante di *counseling* e *ascolto attivo***



# Modalità del passaggio

*Documento di Consenso* Gruppo di studio SIEDP - AMD - SID *Il Giornale di AMD 2010;13:159-168*

**Transizione dei giovani con diabete  
mellito verso l'età adulta**

*Passaggio dal pediatra al medico  
dell'adulto. Una proposta operativa nazionale*

*Gradualità – Accennare*

*Spiegare*

*Condividere*

*Informare*

*Cooperare*

**TEAM DI TRANSIZIONE**

# Quali strumenti

*Documento di Consenso* Gruppo di studio SIEDP - AMD - SID *Il Giornale di AMD 2010;13:159-168*

**Transizione dei giovani con diabete  
mellito verso l'età adulta**

*Passaggio dal pediatra al medico  
dell'adulto. Una proposta operativa nazionale*

- 1. Questionario per “Anamnesi psico-sociale “**
- 2. Questionario per “Valutazione del passaggio”, distinto per ragazzi/  
ragazze**

Se presente lo psicologo

- 3. TRI Test delle Relazioni Interpersonali (9/19 anni)**  
valuta l'adeguatezza delle relazioni interpersonali  
nell'ambito sociale (*coetanei*) e familiare (*genitori*)
- 4. POMS Profile of Mood States (adolescenti /adulti)**  
studia delle emozioni: ansia, depressione, aggressività,  
vigore, stanchezza e confusione.

# Anamnesi Psico-sociale

*Documento di Consenso* Gruppo di studio SIEDP - AMD - SID *Il Giornale di AMD 2010;13:159-168*

**Transizione dei giovani con diabete  
mellito verso l'età adulta**  
*Passaggio dal pediatra al medico  
dell'adulto. Una proposta operativa nazionale*

## **Il paziente e il nucleo familiare**

**Dati anagrafici**

**Preoccupazione rispetto al diabete di ciascun membro della famiglia**

**Qualità del supporto rispetto ai vari membri della famiglia**

**Eventi traumatici in famiglia**

**Figura di riferimento**

**A chi il paziente ha comunicato il diabete al di fuori  
della famiglia**

# Anamnesi Psico-sociale

*Documento di Consenso* Gruppo di studio SIEDP - AMD - SID *Il Giornale di AMD 2010;13:159-168*

## Transizione dei giovani con diabete mellito verso l'età adulta

*Passaggio dal pediatra al medico dell'adulto. Una proposta operativa nazionale*

### **Autonomia**

- **Personale**
- **Rispetto al diabete**
- **Risorse**
  
- **Interessi: culturali, scolastici, sportivi**
- **Caratteristiche personalità paziente**

# Questionario per “Valutazione del passaggio”

*DA PARTE DEL DIABETOLOGO DEGLI ADULTI*  
**QUESTIONARIO DI GRADIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEL PASSAGGIO DAL  
SERVIZIO DIABETOLOGICO PEDIATRICO A QUELLO DEGLI ADULTI  
ALL.D RAGAZZI**

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
1) Ti ha preoccupato il trasferimento nel servizio di diabetologia dell'adulto?				
2) Ti eri sentito preparato al trasferimento?				
3) Sei soddisfatto del servizio che frequenti ora?				
4) Ti soddisfa il rapporto instaurato con l'equipe diabetologica?				
5) Ritieni che nel servizio che frequenti ora si presti attenzione ai tuoi bisogni (orari di visita, disponibilità del personale, ecc)				
6) Il medico che ti segue è in grado di capire i tuoi bisogni e le tue motivazioni?				
7) Il tempo di attesa nel servizio è lungo?				

# TRI

## Test delle Relazioni Interpersonali

Documento di Consenso Gruppo di studio SIEDP - AMD - SID *Il Giornale di AMD 2010;13:159-168*

### Transizione dei giovani con diabete mellito verso l'età adulta

*Passaggio dal pediatra al medico*

Leggila seguenti affermazioni e dai una delle quattro risposte possibili a seconda di quanto credi siano vere. Non ci sono risposte giuste o sbagliate, ma è importante che valuti ogni frase sulla base della sensazione che provoca in te rispetto alla persona cui fa riferimento.

**AV** Assolutamente Vero    **NV** Non è Vero  
**V** Vero    **NAV** Non è Assolutamente Vero

	SEZIONE II*															
	LE MIE RELAZIONI CON I GENITORI															
	MADRE				PUNT. MADRE	PADRE				PUNT. PADRE						
	AV	V	NV	NAV		AV	V	NV	NAV		AV	V	NV	NAV		
1. Sono veramente compreso da ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
2. Mi piace passare il tempo con ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
3. Se mi desse fastidio il comportamento di un mio amico, lo direi a ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
4. Vengo trattato con giustizia da ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
5. Mi sembra di essere sfruttato da ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
6. Quando compro qualcosa, tengo presente l'opinione di ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
7. Se fossi preoccupato per un amico che comincia a prendere droghe, lo direi a ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
8. Quando sono solo, cerco la compagnia di ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
9. Trovo fiducia e sicurezza nel mio rapporto con ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
10. Ho un rapporto stressante con ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
11. Dipendo molto da ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
12. Posso esprimere i miei veri sentimenti quando sono con ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
13. La mia felicità è influenzata da ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
14. È importante per me essere accettato da ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	
15. Mi è difficile essere me stesso quando ho intorno ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	

# POMS – PROFILE OF MOOD STATES

*Documento di Consenso* Gruppo di studio SIEDP - AMD - SID *Il Giornale di AMD 2010;13:159-168*

## Transizione dei giovani con diabete mellito verso l'età adulta

*Passaggio dal pediatra al medico dell'adulto. Una proposta operativa nazionale*

### POMS – PROFILE OF MOOD STATES QUESTIONARIO

*Attenzione: Questo modulo è protetto da copyright internazionale: la fotocopia è illegale, danneggia la ricerca scientifica e non garantisce il diritto della persona ad essere sottoposta ad un test valido ed attendibile.*

COGNOME _____	
NOME _____	
PROFESS. _____	DATA PROVA _____

CODICE				
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

DATA DI NASCITA		
GIORNO	MESE	ANNO
0	0	0
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

SESSO	<input checked="" type="radio"/> Maschio
	<input type="radio"/> Femmina

TITOLO DI STUDIO	
1	Licenza elementare
2	Licenza media inferiore
3	Freq. media superiore
4	Licenza media superiore
5	Freq. università
6	Laurea
7	Titoli postuniversitari

**ISTRUZIONI** La seguente lista comprende sensazioni che tutti possiamo avere. Per favore, legga con attenzione ciascuna voce e annuncia quello dei cinque cerchietti, sulla destra, che meglio descrive come si è sentito nell'ultima settimana. Tenga presente che i numeri nei cerchietti hanno i seguenti valori:  
**0 = PER NULLA    1 = UN POCO    2 = UNA VIA DI MEZZO**  
**3 = MOLTO        4 = MOLTISSIMO**

1. Tesa	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	21. Scortose	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4	41. Fibelle	<input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4
---------	---	--------------	---	-------------	---

# IL TEAM DI TRANSIZIONE

Pianifica un piano strutturato di transizione

Identifica i bisogni del paziente

Supporta la famiglia e il sistema sociale durante la transizione

Comunica con il team che riceverà il paziente identificando i referenti

Provvede alla cura del paziente fino all'avvenuto trasferimento, **con particolare attenzione allo sviluppo di un percorso educativo strutturato**

Assicura il follow-up dopo il trasferimento a garanzia della presa avvenuta



# Team di Transizione del Centro Diabetologico dell'Adulto

## **Componenti:**

- Un Coordinatore della transizione ( es. IP dedicata)
- Uno stesso medico
- Un team multidisciplinare/professionale: medico, IP, dietista, psicologo, Medico di MG

## **Competenze dell'operatore:**

- essere focalizzato sui peculiari bisogni della persona giovane
- essere competente sulla gestione del diabete nell'età della adolescenza
- avere atteggiamento flessibile e non giudicante
- condividere il modello assistenziale/ profilo di cura con il team della Pediatria

# Elementi facilitanti la transizione

- **Negoziare e collaborare** tra il team pediatrico e quello della diabetologia dell'adulto
- **Incontri del diabetologo dell'adulto con il ragazzo** e la famiglia prima del passaggio (campi scuola )
- **Appuntamento successivo** ad ogni visita, **follow-up** con telefonate per ricordare l'appuntamento successivo e richiamo telefonico in caso di mancata presenza all'appuntamento prefissato
- **La Valutazione:**
  - Valutare l'efficacia/efficienza del programma della transizione ( indicatori)
  - Ottenere un **feedback dai pazienti** che hanno di recente vissuto la transizione

# Risultato atteso

## Persona con diabete

**Partecipa alle decisioni del team di cura**

che

fa domande informate

frequenta l'ambulatorio senza la presenza di un familiare nella sala visita

pianifica e rispetta gli appuntamenti definiti

manifesta il desiderio del trasferimento

# Educazione terapeutica

## **SVILUPPO ABILITA' SU**

**Spiegare le cause del diabete e darne informazioni nel proprio ambito familiare e sociale**

**Identificare i farmaci in uso, le indicazioni per l'uso e le corrette dosi da somministrarsi**

**Automonitoraggio**

**Aggiustamenti dosi insulina in base ai valori della glicemia e la quantità di CHO assunti**

# Educazione terapeutica

## SVILUPPO CONOSCENZE SU

Fisiopatologia del diabete

Ruolo alimenti e attività fisica

Conteggio dei carboidrati

Segni e sintomi dell'ipoglicemia

e trattamenti appropriati

## SVILUPPO CONOSCENZE SU

Comportamenti sessuali non a rischio

Programmazione gravidanze

Il 39% dei diabetici tra i 18 e i 44 anni non utilizza contraccettivi rispetto 27% dei non diabetici

1 donna diabetica su 4 tra i 16 e i 20 anni è a conoscenza dei rischi materni e fetali di una gravidanza non programmata, occorsa in una condizione di scompenso metabolico

*Charron-Prochownik D, Sereika SM, Wang SL, et al. Reproductive health and preconception counseling awareness in adolescents with diabetes: what they don't know can hurt them. Diabetes Educ 2006;32:235-242*

# Metodi ETS gruppo

## Campo capacità intellettuali

- Lezione interattiva
- Studio dei casi
- Tavola rotonda
- Metaplan
- Brainstorming
- Tecnica delle parole chiave
- Simulazioni
- Audiovisivi

## Campo abilità gestuali

- Attività pratiche
- Laboratori (es. cucina, analisi etichette alimentari, analisi di menù, pasti didattici a mensa, visita al supermercato)
- Simulazione di gesti e tecniche
- Analisi attività fisica (passeggiate didattiche)

## Campo delle attitudini

- Tavola rotonda
- Gioco dei ruoli
- Sedute di rilassamento
- Audiovisivi
- Brainstorming

da d'Ivernois- Gragniere

# Metodi ETS individuale

## Campo capacità intellettuali

- Colloquio
- Studio di casi
- Documenti simulati
- Classificatore di immagini
- Consigli telefonici

## Campo abilità gestuali

- Lavori pratici
- Simulazioni

## Campo delle attitudini

- Colloquio centrato sull'emozione
- Gioco dei ruoli
- Colloquio a partire da una lettura o da un film

da d'Ivernois- Gragniere

# Metodi ETS autoapprendimento

## Campo capacità intellettuali

- Lettura
- Programmi di insegnamento sul PC
- Siti internet
- Materiali di aiuto alla decisione(tabella equivalenti alimentari, piani di azione terapeutica...)

## Campo abilità gestuali

- Istruzioni tecniche
- Video

## Campo delle attitudini

- Lettura
- Visione film
- Incontri con altri pazienti
- Forum di discussione su Internet

da d'Ivernois- Gragniere



# Multimedialità

Strategie di comunicazione basate sulla tecnologia come chiamate telefoniche, SMS, e mail permettono l'aumento dell'interazione operatore sanitario e risultano particolarmente efficaci per i giovani diabetici, riducendo l'accesso al Centro diabetologico.

Programmi di problem solving via internet, forum di discussione, newsletters, presentazioni multimediali online hanno aumentato le abilità di self care dei giovani diabetici e facilitato il processo di transizione.

*Diabetes Care for Emerging Adults: Recommendations for Transition from Pediatric to Adult Diabetes Care A positions Statement of the American Diabetes Association Diabetes Care November 2011 vol.34 no.11*

**L'accoglienza del giovane diabetico nell'ambulatorio dell'adulto: tra adolescenza ed età adulta**

<http://ndep.nih.gov/transitions>

Tips for Teens with Diabetes

## Dealing With the Ups and Downs of Diabetes

National Diabetes Education Program



Feel good about your diabetes.  
Get help to deal with the ups and downs of diabetes.  
Seek support from other teens and take action to manage your diabetes—one step at a time.

Feel better about yourself and your diabetes: talk to others, involve your family, and health care team.

**Take Charge!**

Find out how →

Children's Congress

# 2013



Tell your story



NDEP National Diabetes Education Program



Take it one step at a time!