

## Terapeutica Strutturata rivolto a persone obese con diabete

L. Cipolloni<sup>1</sup> M. Lastretti<sup>2</sup> M. Altomare<sup>3</sup> S. Casucci<sup>4</sup> S. Abruzzese<sup>5</sup> V. Mastrilli<sup>6</sup> S. Leotta<sup>7</sup> G. Careddu<sup>8</sup> N. Visalli<sup>9</sup>

<sup>1</sup>-Dipartimento di Medicina Ospedale San Pietro Fatebenefratelli Roma, <sup>2,9</sup>-U.O.C Diabetologia e Dietologia Polo Ospedaliero S.Spirito Roma <sup>3,5,7</sup>-U.O.C Dietologia e Diabetologia Ospedale Sandro Pertini Roma, <sup>4</sup>-Dipartimento di Medicina Interna ed Endocrinologia Università di Perugia <sup>6</sup>-Istituto Superiore di Sanità <sup>8</sup>-SSD Endocrinologia Diabetologia e malattie metaboliche ASL 3 Genova

### Premessa

Così come sottolineato dal Piano Nazionale del Diabete e come riconosciuto dall'entrata in vigore dei nuovi LEA, la realizzazione di programmi di Educazione Terapeutica Strutturata (ETS) dovrebbe rappresentare una centralità nella pianificazione delle risorse volte alla promozione della salute del paziente affetto da diabete mellito. L'indagine conoscitiva GISED ha mostrato come la formazione educativa per Equipres rappresenti un fattore promuovente la realizzazione di programmi di ETS (Fig. 1) e risponda ad un bisogno educativo.

### Obiettivo

Valutare l'efficacia di un programma di formazione rivolto ad Equipres, realizzato seguendo i principi andragogici di educazione dell'adulto, su un progetto di ETS rivolto a pazienti affetti da obesità e diabete patrocinato dal Ministero della Salute.

### Metodi

I gruppi GISED, Psicologia e Diabete, Diabete e Nutrizione hanno realizzato il manuale "Obesità e Diabete: scacco matto in 10 mosse" per la strutturazione di incontri di educazione terapeutica nutrizionale rivolti a persone obese e/o diabetiche. Sono stati organizzati tre incontri della durata di ciascuno di 2 giorni per l'implementazione del programma educativo. I partecipanti, operatori sanitari del team diabetologico, hanno ricevuto il manuale, compilato delle schede di partecipazione e sono stati divisi in gruppi; a ciascun gruppo è stato dato un argomento tra quelli sviluppati nel manuale. Gli incontri sono stati suddivisi (Fig. 2) in una sessione amministrativa, emozionale, del sapere e del fare gestiti da un team multidisciplinare a misura del percorso educativo pensato per i pazienti e basati sui principi andragogici dell'educazione dell'adulto (Fig.2)

Fig. 1 Fattori Promuoventi l'Educazione Terapeutica

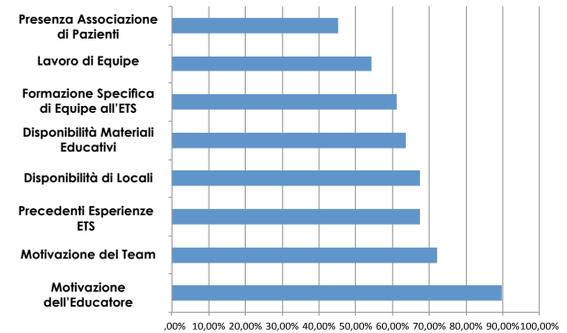


Fig. 2 Mossa 6 Gli zuccheri STORY BOARD

Sarebbe opportuno che le diverse parti dell'incontro fossero condotte dalle diverse figure professionali (medico, dietista, infermiere, psicologo) in caso di impossibilità almeno la parte scientifica dovrebbe essere condotta da una persona diversa dal responsabile dell'incontro, per favorire l'attenzione d'aula. Nel corso dell'attività monitorare tempi, clima e attenzione d'aula, discussione attiva.

Min.	Attività	Contenuto attività	Metodi	Strumenti	Responsabile
	Arrivo e registrazione dei partecipanti	Compilare schede	Scrittura	Ricettario	Medico
	Rilevare e registrare parametri vitali	Rilevare e registrare parametri vitali	Misurazione, registrazione	Bianchi, Cartolina, Tessera di Viaggio	Infermiere
	Validazione degli alimenti consentiti e registrazione degli indicatori nella Tessera di Viaggio	Validazione degli alimenti consentiti e registrazione degli indicatori nella Tessera di Viaggio	Scrittura	Tessera di Viaggio	Dietista
30	A1 Copia Tessera di Viaggio compilata ed archiviazione	Fotocopiare la Tessera di Viaggio e archiviare nel fascicolo	Fotocopiatore	Fotocopiatore, Tessera di Viaggio	Infermiere
	Consegna di partecipazione alla Tessera di Viaggio compilata	Consegnare all'operatore la Tessera di Viaggio compilata	Consegna	Tessera di Viaggio	Infermiere
	Nota Dietista Alimentare Frutta e Verdura (classa di compatibilità per il periodo precedente Archiviazione)	Nota dietista alimentare Archiviazione	Scrittura	Penna, Faldone	Dietista
	Badge creativo moment	Socializzare con i tri	Composizione badge	Badge e materiali vari	Team
10	S1 Presentazione del corso	Presentare la logica e struttura del corso	Lezione frontale		Medico
15	F1 I Diari Alimentari	Chiarire i dubbi con discussione su tutti i partecipanti, contenuti e condizioni	Esercitazione pratica	Dietista - Lavagna (classa di compatibilità)	Dietista
10	E1 La mia battuta emotiva	Individuare gli elementi di forza di corso nei momenti di difficoltà o di difficoltà	Gioco finalizzato	foglio carta pacchi, Penna	Psicologo
15	F2 Zuccheri SI / NO	Riconoscere gli alimenti a prevalente contenuto di zuccheri	Esercitazione pratica	Cartolina, Tessera di Viaggio di alimenti (reali o in plastica o rappresentati su cartolina)	Infermiere
20	S2 A proposito di zuccheri (e carboidrati)	Illustrare i diversi tipi e le diverse funzioni dei carboidrati	Lezione interattiva	Allegati per gli educatori	Medico
20	F3 Il termometro degli zuccheri	Suddividere gli alimenti in categorie in base al contenuto di zuccheri per 100 g di peso	Gioco finalizzato	Alimenti, Cartolina con numeri, Zollette di zucchero	Psicologo
10	S3 La porzione di carboidrati	Definire la porzione degli zuccheri e la quantità di porzioni da assumere nella giornata	Lezione interattiva	Allegati per gli educatori	Medico
15	A2 Cosa fare a casa	Consegnare il materiale informativo e il Diario Alimentare (di zuccheri) (classa di compatibilità, essere gli obiettivi, creare eventuali dubbi)	Discussione guidata	Diario Alimentare (di zuccheri) (Mossa 6)	Team

Sessione Amministrativa



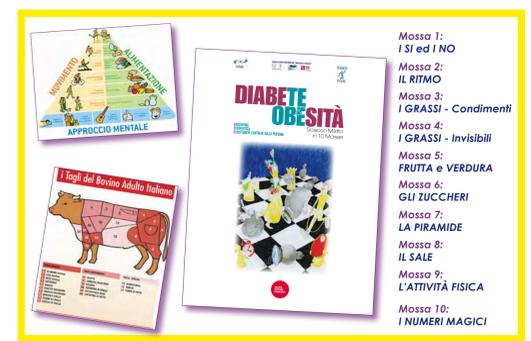
Sessione Emozionale



Sessione del Fare



Sessione Scientifica



### Risultati

In totale hanno partecipato 72 operatori sanitari, nel 46.7 % medici, 30 % dietisti, 16.7% infermieri, 6.6 % psicologi (Fig. 3). L'intervento formativo è stato valutato estremamente utile dal 69,5% dei partecipanti, il 70,8% ha reputato rilevanti gli argomenti trattati e la qualità dell'evento è stata giudicata elevata dal 63,8% degli stessi (Fig. 4). E' emersa una richiesta di approfondimento degli argomenti e tecniche utilizzate, dell'applicabilità e gestione dell'aspetto emozionale nel contesto educativo e di prosecuzione nei percorsi di crescita in ETS.

Fig. 3 Profilo professionale partecipanti

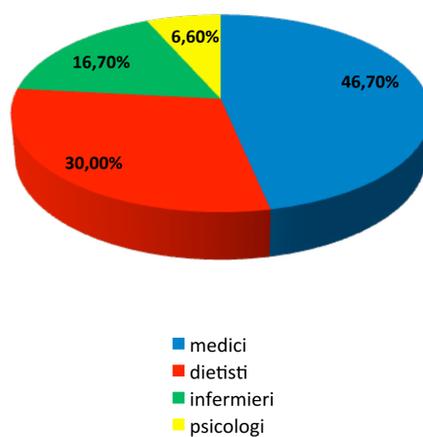
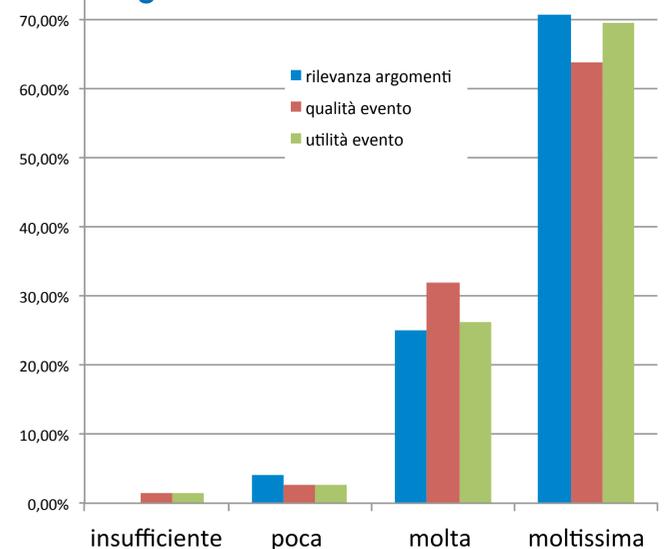


Fig. 4 Customer Satisfaction



### Conclusioni

Il presente studio conferma l'interesse, la fattibilità e l'utilità di programmi di formazione ETS per Equipres, che hanno dimostrato di incentivare e rafforzare la motivazione, stimolare il confronto, incoraggiare il cambiamento, promuovere l'innovazione, aumentare la qualità di cura.

